



Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie  
Pevnostný rad 14, 945 01 Komárno  
sekretariat@cppedp-komarno.sk

# Individuálny výchovno-vzdelávací program



Vypracovala: Mgr.Helena Vicianová

09/2019

Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú nejakým spôsobom znevýhodnené oproti deťom so štandardnými vzdelávacími potrebami z dôvodu postihnutia, narušenia alebo ohrozenia.

Zákon č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) definuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby takto: „*Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka **na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre dieťa alebo žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa alebo žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.***“ Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže byť:

- .žiak so zdravotným znevýhodnením
- .žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- .žiak s nadaním

Na zabezpečenie realizácie vzdelávania žiakov so ŠVVP slúžia individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP).

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** - je komplexný dokument zohľadňujúci diagnózu žiaka, jeho individuálne špeciálno-pedagogické potreby.

**Individuálny výchovno-vzdelávací plán** - je úprava učebných osnov v tých predmetoch, kde to je nevyhnutné.

# Individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

## OSOBNÉ ÚDAJE ŽIAKA

Meno a priezvisko	Jožko Mrkvička
Dátum narodenia	1. 1. 2012
Bydlisko	Jarná 4, 945 01 Komárno
Názov školy Dátum nástupu žiaka do školy	ZŠ ... 2. 9. ...

Šk. rok:	2019/20								
Trieda:	2. B								
Rok šk. doch.:	2.								

# **DIAGNÓZA A JEJ VPLYV NA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES**

## **Závery psychologického vyšetrenia:**

Globálne dosahuje úroveň výkonnosti žiaka ... Jeho pamäťové schopnosti a pozornosť sú... Emocionálne ide o... Osobnosť žiaka je..., vo vzťahu k dospelým/deťom sa správa...

Vyšetřil: Mgr. XY, dňa: 23. 6. 2018

## **Závery špeciálno-pedagogického vyšetrenia:**

...konštatujeme, že sa ide o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej škole, žiaka so špecifickou vývinovou poruchou učenia viažucou sa na čítanie – dyslexia, písanie – dysgrafia...

Vyšetřil: Mgr. XY, dňa: 29. 6. 2018

**Závery iných odborných vyšetrení: (logopéd, neurológ, ORL, oftalmológ...)**

## **Pedagogická diagnóza:**

(pedagogická diagnostika, kazuistika, doterajší spôsob vzdelávania, aktuálny stav, vedomostná úroveň – z pozorovania počas vyučovania)

# CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

## ***Dlhodobé ciele:***

Hlavným cieľom je, aby žiak v rámci svojich možností a schopností zvládol daný postupový ročník svojej školskej dochádzky, aby prospieval v súlade so Vzdelávacím programom... získal potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedel správne použiť, aby si osvojil kľúčové kompetencie v súlade s profilom absolventa daného stupňa vzdelávania.

Ďalšie ciele:

- umožniť žiakovi zažívať pocit úspechu,
- eliminovať stres v školskom prostredí,
- vytvárať pozitívny vzťah k učeniu, ku škole, k celoživotnému vzdelávaniu,

## ***Krátkodobé ciele:***

Konkrétne krátkodobé ciele sú zahrnuté v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Alebo uviesť konkrétne:

Matematika..., Slovenský jazyk...

# ŠPECIÁLNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE POTREBY ŽIAKA

## ***Úprava prostredia triedy:***

- odstránenie rušivých a rozptyľujúcich faktorov (fólia na okno, nástenka...)

## ***Usporiadanie pracovného prostredia:***

- žiak bude sedieť v prvej lavici v strednom rade, aby mu bolo možné pomáhať, usmerňovať ho, regulovať jeho pracovné tempo,
- zo strany vyučujúcich pomáhať žiakovi organizovať prostredie a činnosti, na lavici ponechať len potrebné pomôcky,



## **Učebné plány:**

Ak nie je navrhnutá zmena učebného plánu (znížený počet vyučovacích hodín, doplnenie nejakého predmetu) uviesť:

- *Špecifická úprava učebných plánov sa nevyžaduje, v súlade so závermi a odporúčaním poradenského zariadenia úprava učebných plánov nie je potrebná.*
- *Žiak postupuje podľa učebného plánu v súlade so ŠVP a ŠkVP pre 2. ročník.*

## **Učebné osnovy:**

- Ak nie je navrhnutá úprava učebných osnov, uviesť:
- *Špecifická úprava učebných osnov sa nevyžaduje, v súlade so závermi a odporúčaním poradenského zariadenia úprava učebných osnov nie je potrebná.*
- *Žiak postupuje podľa učebných osnov pre 2. ročník vo všetkých vyučovacích predmetoch.*
- Ak je navrhnutá úprava učebných osnov v niektorom predmete, vyučujúci daného predmetu so špec.-ped. vypracuje úpravu učebných osnov (pôvodne individ. vzdelávací plán) z daného predmetu, ktorá je súčasťou IVVP žiaka.

### **Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu:**

- tu uvádzať usmernenia k úprave organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so správou zo špec. ped. vyšetrenia, napr.

- *vzdelávanie formou individuálneho začlenenia v bežnej triede,*
- *žiak bude vzdelávaný školským špeciálnym pedagógom individuálne (mimo triedy) na 2 vyučovacích hodinách týždenne (1x matematika, 1x SJL), ostatné vyučovacie hodiny bude vzdelávaný spoločne s triedou (ak je v triede asistent učiteľa, v akom rozsahu na ktorých hodinách),*

### **Organizačné a metodické postupy a kroky na dosiahnutie cieľa v jednotlivých predmetoch:**

Vo všetkých vyučovacích predmetoch:

- *tolerovať psychomotorické tempo žiaka,*
- *preferovať ústne skúšanie pred písomným,*
- *častá motivácia, povzbudenie, poskytovanie spätnej väzby,*
- *pokyny rozdeliť na menšie časti, ak je to potrebné, každý zvlášť zopakovať,*
- *...a podobne*

## **Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk:**

- *diktáty diktovať individuálne v pokojnej atmosfére,*
- *umožniť žiakovi diktovať si diktát polohlasom, trénovať autodiktát,*
- *zohľadňovať grafický prejav, tolerovať písmo aj úpravu,*
- *hodnotiť iba to, čo žiak skutočne stihol,*
- *pri cvičeniach nepísať celé vety, iba skúšaný odsek učiva,*
- *zadávať kratšie úseky textu na čítanie,*
- *pri čítaní používať špeciálne pomôcky – záložka,*
- *...*

**Vo vyučovacom predmete ...**

## **Organizácia starostlivosti:**

- spolupráca s inými odborníkmi alebo zariadeniami:

*CPPPaP Komárno, Pevnostný rad 14 (psychológ),*

*Klinická logopédia – Mgr. ...*

## **Personálne zabezpečenie:**

- kto zabezpečuje, akým spôsobom, v akom rozsahu:

- kvalifikovaná triedna učiteľka s druhou atestáciou,
- školský špeciálny pedagóg – individuálne vzdelávanie (1 vyuč. hod. 2x týždenne SJL a M), reedukačné cvičenia a korekcie (1x týždenne 1 vyuč. hod.),
- školský psychológ – individuálne podľa potreby,
- asistent učiteľa – podľa rozvrhu hodín (2x týždenne...)
- logopéd – individuálna logopedická intervencia (1 vyuč. Hod. ...)
- liečebný pedagóg

## **Zabezpečenie špeciálnych učebných a technických pomôcok, modifikácia učebných materiálov:**

- vypísať navrhované pomôcky v súlade so správou zo špec. ped. vyšetrenia, prípadne uviesť, že zabezpečenie špeciálnych učebných, kompenzačných a technických pomôcok a modifikácia učebných materiálov sa nevyžaduje

Napr.

*.využívať bežné názorné a didaktické pomôcky v triede,*

*.využívať doplňovačky, schémy, gramatické tabuľky, číselnú os, tabuľka malej násobilky...*

- **Technické pomôcky:**
- **Didaktické pomôcky:**
- **Upravené materiály:**
- **Kompenzačné pomôcky:**
- **Školské potreby:**

**Materiál: Štátna školská inšpekcia**

## Spôsob hodnotenia a klasifikácia:

- navrhovaný spôsob hodnotenia a klasifikácie v súlade so správou zo špec. ped. vyšetrenia

Hodnotenie a klasifikácia v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z., § 55, ods. 4 a v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ platný od 1. mája 2011, č.:2011-3121/12824:4-921, príloha č. 2.

Uviesť presné znenie doložky na vysvedčení:

*Napr.*

*V doložke vysvedčenia sa uvedie: **Žiak sa vzdelával podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Žiak postupoval podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov ...***

*Znenie doložky sa uvedie aj v poznámkach v triednom výkaze.*

## ***Dôležité informácie:***

*- špecifiká zdravotného stavu, choroby – oslabenú imunitu, alergie, prípadné užívanie liekov, odporúčania lekárov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu, alebo prípadné postrehy (zistenia) iných pedagógov,*

*- jazyk, ktorým sa hovorí v rodine,*

Na všetky dané skutočnosti je potrebné upozorniť všetkých vyučujúcich, ktorí prichádzajú so žiakom do kontaktu.

## **Spolupráca s rodičmi:**

- uviesť spôsob a čas

(pravidelné stretnutia, konzultácie podľa potreby, zabezpečovanie prenosu informácií z iných odborných pracovísk).

*Napr.*

- *rodičia budú pravidelne navštevovať školu, minimálne raz za mesiac,*
- *možnosť konzultovať s učiteľmi priebežne, podľa potreby,*
- *svojho syna budú denne kontrolovať a pripravovať sa s ním na vyučovanie podľa pokynov triednej učiteľky, vyučujúcich a špeciálneho pedagóga,*
- *zabezpečia pre svojho syna pravidelnú logopedickú starostlivosť a pravidelnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v CŠPP...*

## **Požiadavky rodičov:**

V prípade požiadaviek rodičov - uviesť

## **Stanovisko rodičov:**

Súhlas resp. nesúhlas s navrhovaným programom, alebo iné vyjadrenie rodiča.



## **Podiel žiaka:**

... v prípade, že ide o staršieho žiaka/žiačku.

## **Kontrola a vyhodnotenie IVVP:**

*Napr.:*

*IVVP bude vyhodnocované priebežne štvrťročne/polročne na hodnotiacich pedagogických radách, vyhodnotenie zrealizuje triedna učiteľka a školský špeciálny pedagóg.*

## **Informácie ostatným učiteľom:**

*Napr.*

*Na pedagogickej rade dňa ..... boli všetci vyučujúci žiaka oboznámení o úprave učebných osnov z jednotlivých predmetov a o uplatňovaní odporúčaní v hodnotení a klasifikácii žiaka vo všetkých klasifikovaných predmetoch.*

Predmet:

Meno vyučujúceho:

Podpis vyučujúceho:

## **Poznámky a priebežné zmeny:**

(uviest' dátum, zmeny, podpis):

.....



Ďakujem za trpezlivosť a pozornosť.